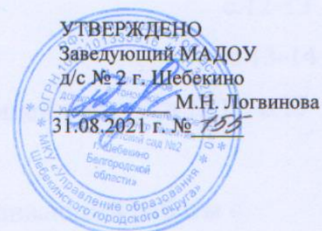


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 города Шебекино Белгородской области».

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2021 №1

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель МАДОУ  
д/с № 2 г. Шебекино  
*Сербина* Н.А., Сербина  
30.08.2021



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

развивающих занятий

**«Развитие высших психических функций и мелкой моторики»**

для обучающихся средней группы общеобразовательной направленности

на 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
педагог-психолог  
Игнатова Т.В.

г. Шебекино 2021

## Содержание

1. Целевой раздел	с.3-10
1.1. Пояснительная записка	с.3-10
1.2. Особенности развития детей в возрасте 3-4 лет	с.11-12
1.3. Планируемые результаты	с.12-13
2. Содержательный раздел	с.13-14
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей работы в ДОУ	с.13-14
2.2. Основные подходы к организации и содержанию развивающей работы с детьми с 4-5 лет	с.15-18
3. Организационный раздел	с.19-21
3.1. Перспективный план развивающей работы педагога-психолога для детей 4-5 лет	с..22

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и

другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР - детский сад №2 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы» и программы психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Конституции РФ от 12.12.1993 г.,

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Настоящая программа носит развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-4 лет группы общеобразовательной направленности.

Основной теоретической базой рабочей программы является:

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Козлова И. А.

### **Актуальность программы:**

Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов. В связи с этим важное значение приобретает развивающая работа с детьми 3-4 лет.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

**Цель программы:** создание условий для естественного психического развития ребенка.

### **Задачи программы:**

1. Развитие эмоциональной сферы.

2. Развитие коммуникативных умений
3. Развитие волевой сферы
4. Развитие личностной сферы
5. Развитие интеллектуальной сферы
6. Формирование позитивной мотивации к обучению

**Условия реализации программы:**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс 12 занятий, осуществляемых в течение учебного года.

**Формы занятий:** групповая

**Форма работы.** 1 раз в неделю групповое занятие. Время проведения занятий 15 минут. Возраст: 3-4 года. Программа будет реализована в течение 1 года.

**Принципы построения программы:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

**Этапы работы:**

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ТПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед).
3. Развивающий этап. Групповые занятия со специалистами.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе. На каждом занятии закладывается

основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения меж функционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

### **Основные методы программы:**

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование меж функционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движения образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.
- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения,



взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

### **Алгоритм сопровождения:**

1. Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда)
2. Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами МБДОУ о необходимости специального коррекционного обучения;
3. Развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей.
4. Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).

Организуя занятия с детьми реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.
- Психологический блок работы включает следующие задачи:
  1. Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:
    - осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
    - осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
    - реализация своего потенциала.
  2. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:
    - различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;

- различие, осознание эмоций других людей;
  - развитие произвольного поведения;
3. Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:
- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
  - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
  - приобретение положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;
  - усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.
4. Развитие психических процессов и мелкой моторики

### **1.2. Особенности развития детей 3-4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся

в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей работы в ДОУ.

#### Цели деятельности педагога-психолога:

1. создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
2. содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
3. формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

#### Задачи деятельности педагога-психолога:

1. психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
3. формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
4. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

5. участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,

6. содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач: реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста; развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др; создание в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников; оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

1. обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
2. сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
3. гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
4. защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
5. повышения эффективности и качества дошкольного образования;
6. обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
7. оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

8. признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
9. создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
10. сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

## **2.2. Организация работы педагога-психолога ДООУ**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДООУ конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

### Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

актуализация и систематизация имеющихся знаний;

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов.

### Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа; контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье; обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации; своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно



сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

### Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей 3-4 летнего возраста

«Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

### Развивающая работа:

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Таким образом, система сопровождения педагога-психолога в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Перспективный план развивающей работы педагога-психолога для детей 3-4 лет общеобразовательной группы

Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятий
Ноябрь	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> <li>• Создание эмоционального положительного климата в группе</li> </ul>	<b>Занятие 1.</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Игра «Зайка» 3.Игра «Раздувайся пузырь» 4.Упражнение «Цветочная поляна» 5. Ритуал прощания.
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> <li>• Создание эмоционального положительного климата в группе</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	<b>Занятие 2.</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Игра «Паровозик дружбы» 3. Упражнение «Прятки» 4.Упражнение «Лабиринт» 5. Ритуал прощания.
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> <li>• Создание эмоционального положительного климата в группе</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	<b>Занятие 3</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Игра «Пожалуйста» 3. Упражнение «Что хорошо, что плохо» 4.Упражнение «Загадки» 5. Ритуал прощания.
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> <li>• Создание эмоционального положительного климата в группе</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	<b>Занятие 4</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Игра «Если нравится тебе, то делай так» 3. Упражнение «Художники» 4.Упражнение «Найди отличия» 5. Ритуал прощания.

<b>Декабрь</b>	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> <li>• Создание эмоционального положительного климата в группе</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	<b>Занятие 5</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 3. Упражнение «Санки» 4.Упражнение «Мешок с подарками» 5. Ритуал прощания.
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> <li>• Создание эмоционального положительного климата в группе</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	<b>Занятие 6</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 3. Упражнение «Запоминай-ка» 4.Упражнение «Прятки» 5. Ритуал прощания.
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> <li>• Создание эмоционального положительного климата в группе</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	<b>Занятие 7</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 3. Упражнение «Бусы на елку» 4. Упражнение «Рукавичка» 5. Ритуал прощания.
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> <li>• Создание эмоционального положительного климата в группе</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	<b>Занятие 8</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 3. Упражнение «Что лишнее?» 4.Упражнение «Елочка-красавица» 5. Ритуал прощания.
<b>Январь</b>	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> <li>• Создание эмоционального положительного климата в группе</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	<b>Занятие 9</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Игра «Змея» 3. Упражнение «Лабиринт» 4.Упражнение «Найди хвост» 5. Ритуал прощания.

2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> <li>• Создание эмоционального положительного климата в группе</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	<p><b>Занятие 10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</li> <li>2.Игра «Большие ноги»</li> <li>3. Упражнение «Запомянай-ка»</li> <li>4.Упражнение «Лабиринт»</li> <li>5. Ритуал прощания</li> </ol>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> <li>• Создание эмоционального положительного климата в группе</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	<p><b>Занятие 11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</li> <li>2.Игра «Съедобное-несъедобное»</li> <li>3. Упражнение «Найди все мячики»</li> <li>4.Упражнение «Кто во что играет»</li> <li>5. Ритуал прощания</li> </ol>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>• Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> <li>• Создание эмоционального положительного климата в группе</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	<p><b>Занятие 12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</li> <li>2.Сказка «Теремок»</li> <li>3. Упражнение «Кто живет в лесу»</li> <li>4.Упражнение «Угадай, чья тень»</li> <li>5. Ритуал прощания</li> </ol>

### **Структура психологического коррекционно-развивающего занятия**

Вводная часть. Цель: настроить детей на совместную работу, привлечь внимание, заинтересовать, развитие межличностного взаимодействия. Используются: ритуал приветствия, игры и упражнения для введения в занятие.

Основная часть. Цель: коррекция и развитие. В основной части используются игры, задания, упражнения, направленные на достижение поставленных целей занятия.

Заключительная часть. Цель: снятие физического и эмоционального напряжения, сплочение группы, оценка своего состояния, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются: релаксационные упражнения, методы обратной связи, ритуал прощания.

Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю (групповые), направлены на закрепление материала, а также работу с индивидуальными особенностями (проблемами) развития детей. Продолжительность занятия не превышает 30 минут.

В основу занятий положен комплекс упражнений, рекомендованных в пособии:

1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А.. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет, Цветик-семицветик»